

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №45 «Березка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №45 «Березка»

(Протокол № 3 от 13 апреля 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МДОУ «Детский сад №45»

О.В. Скворцова

13 апреля 2021 года

Отчет
о результатах самообследования
образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №45 «Березка»
за 2020 года

Отчёт
о результатах самообследования
образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 45 «Березка»
за 2020 год

РАЗДЕЛ 1. «Общие сведения об образовательной организации»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №45 «Березка». © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад №45": http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №45»
Юридический адрес	г. Петрозаводск, ул.Чкалова, д. 47а,
Телефоны:	72-26-56, 72-26-57
Электронный адрес МДОУ	sad-berezka45@mail.ru
Заведующий	Скворцова Оксана Владимировна
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа, пр. Ленина д. 2. Сайт: www.petrozavodsk-mo.ru/ Управление образования комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа Телефоны управления образования
Режим работы	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Продолжительность работы с 7 часов 30 мин. до 18 часов 00 мин.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 10Л01 № 0007290 Дата выдачи 2 ноября 2015 года © Сведения об образовательной организации - Основные сведения - МДОУ "Детский сад №45": http://berezka45-ptz.ru/about/osnovnie_svedeniya/

статус:

тип: дошкольное образовательное учреждение,

вид: детский сад комбинированного вида

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №45 «Березка» расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 330 детей. Общая площадь здания 3233,3 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

социальный партнёр	направления взаимодействия
с вышестоящими органами и учреждениями образования	
Министерство образования и спорта РК Администрация Петрозаводского городского округа Комитет социального развития Управление образования	Правовая и информационная поддержка, осуществление совместной хозяйственно – экономической деятельности, комплектование ОУ, аттестация педагогических кадров, поддержка экспериментальной деятельности ОУ, совместное участие в конкурсной деятельности
ГАУ ДПО РК «Институт развития образования» МАУ ДПО «Центр развития образования»	Повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка), поддержка инновационной и издательской деятельности, распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет" «Институт педагогики и психологии» кафедра педагогики и психологии детства ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»	Научная поддержка экспериментальной и исследовательской деятельности, подготовка специалистов.

с образовательными учреждениями и организациями	
<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48»</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа №48»</p> <p>ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»</p>	Обеспечение преемственности, социальной адаптации, консультативная помощь.
<p>МДОУ полисистемного округа «Перевалка»</p> <p>МДОУ других образовательных округов;</p>	Распространение лучшего педагогического опыта, повышение профессионализма педагогов конкурсы профессионального мастерства, укрепление партнёрских отношений. Реализация проектной деятельности.
<p>МДОУ «Детский сад № 4», г. Череповец</p>	Организация научно-практического помощи по вопросам внедрения инновационной технологии ТРИЗ и распространение опыта.
<p>ОО « Волга - ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ</p>	Сетевое взаимодействие с группой образовательных учреждений России, использующих в своей педагогической деятельности ОТСМ-ТРИЗ педагогику.
<p>МОУ «Центр ПМСС»</p>	Консультационная, коррекционная помощь детям и родителям, изменение и последующее сопровождение индивидуальных маршрутов развития детей, поддержка детей – инвалидов.
с учреждениями культуры	
<p>МУК «Централизованная библиотечная система»</p> <p>(Библиотека-филиал № 8)</p>	Библиотечно-библиографическое, справочно-консультационное обслуживание педагогов, проведение массовых мероприятий, направленных на повышение качества образования воспитанников, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
<p>Музыкальный театр РК</p> <p>Государственный театр кукол РК</p> <p>Карельская государственная филармония</p> <p>Музей изобразительных искусств РК</p> <p>Национальная библиотека РК</p>	Приобщение к истокам национальной и русской культуры.
с учреждениями органов здравоохранения и дополнительного образования	
<p>ГБУЗ «Городская поликлиника №1»</p> <p>ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»</p>	Консультативная помощь сотрудникам, родителям в профилактике и реабилитации детских заболеваний и др.
<p>МОУ ДОД ДЮСШ№1</p> <p>ДЮСШ № 6</p>	Приобщение детей к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни, выявление одарённых детей.

ГОУ СПО «Петрозаводский базовый медицинский колледж»	Обучение сотрудников, консультативная помощь специалистов. Просветительская работа с детьми.
МОУ ДОД «Детская школа искусств»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и музыкального воспитания детей.
МОУ ДОД «Дом творчества детей и юношества № 2»	Осуществление сотрудничества по вопросам эстетического и патриотического воспитания детей.

Социальное партнерство с учреждениями и организациями ПОО «Перевалка», с рядом структур города способствуют расширению образовательного пространства. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс, предполагается строить его на единой организационной, управленческой, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 2. «Система управления организацией»

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В управлении ДОУ принимают участие Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Родительский комитет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Заведующий ДОУ – Скворцова Оксана Владимировна (образование высшее педагогическое, общий стаж 30 лет, стаж педагогической работы 16 лет, в данной должности 9 лет), который назначен на должность Учредителем. (Распоряжение Главы петрозаводского городского округа о назначении на должность № 04-л). Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Петрозаводского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ «Детский сад № 45», определяют стабильное функционирование. По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

http://berezka45-ptz.ru/about/struktura_uchrezhdeniya/

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;

Заместитель заведующей по ВМР – вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Методическая работа в дошкольном учреждении является целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическое
- информационно - аналитическое
- планово-прогностическое
- регулятивно – коррекционное
- коммуникативное
- инновационное

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

«Образовательная деятельность»

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45» (далее ООП ДО) и адаптированными образовательными программами (далее АОП), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах: непрерывная образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения; образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 45».

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы

дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3. Качество образовательной работы ДОУ

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 9 от 24.07.1998г.№124-ФЗ); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 05.2013г. №26) с дополнениями; Уставом № 3844 от 10.08. 2015 года; лицензией Серия 10Л01 № 0007290 (Дата выдачи 2 ноября 2015 года), а так же другими нормативными документами.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы осуществляется в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными образовательными стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка. В 2020 году, в первой половине года, проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей (законных представителей) с детьми, а во второй половине года, развлечения без родителей, в связи с пандемией. Активное участие принимали родители (законные представители) в праздниках и развлечениях, в благоустройстве

территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями. В новом учебном году планируется внедрение нетрадиционных форм и методов работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ДОУ.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, конкурсы профмастерства.

Педагоги ДОУ участвовали в мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, участвовали в вебинарах, семинарах.

В условиях пандемии методическая работа с педагогами проводилась дистанционно.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение задач образовательной программы дошкольного образования направлено на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений и способствует полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с концептуальными идеями комплексной программы «Развитие» (коллектив Детского центра Л.А.Венгера), парциальных программ «Воспитание здорового ребенка» Маханевой М.Д., «Цветные ладошки» Лыковой М.А., технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

В основе деятельности групп раннего возраста положены концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа коррекционной группы для детей с задержкой психического развития основывается на программе «От рождения до школы» с использованием парциальных программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С. Г.; «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е. А. и Стребелевой Е. А.; «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Боряковой Н. Ю.; «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Закревской О. В.

В 2020 году в детском саду функционировало 14 групп, одна из них с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Общая численность воспитанников в МДОУ в 2020 г. – 321 человек, из них дети с ОВЗ – 18 человек, дети, которые обучались по АОП – 18 человек. Детей-инвалидов 7.

Количественный состав.

	Группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная коррекционная (ЗПР)
Количество групп	1	3	3	3	3	1
Количество воспитанников	20	73	75	71	72	10

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

3.3. Расписание занятий, режим дня.

<http://berezka45-ptz.ru/about/obrazovanie/>

3.4. Дополнительное образование.

В 2020 году осуществлялись дополнительные образовательные услуги.

Функционировали кружки по направлениям:

- социально-педагогическое: «Говорушки», «Я познаю мир», «Мнемосказка», «АБВГДейка»
- физкультурно-оздоровительное: «Путешествие по радуге мячей»
- художественное: «Рисовалочка»

В дополнительном образовании в 2020 году задействовано меньшее количество воспитанников детского сада (в 2018-60%, 2019 – 65%, в 2020 – 58%). Это связано с условиями пандемии, при этом отмечен рост потребности в дополнительных образовательных услугах.

3.5. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

3.6. Результаты педагогической диагностики.

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Целью деятельности дошкольного учреждения является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола. Решение о готовности к школьному обучению принималось, в том числе, по результатам тренинговых занятий с психологом, а так же по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	115	36	192	60	14	4	321	96
Качество освоения образовательных областей	123	38	186	58	12	4	321	96

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи свидетельствует о недостаточном понимании родителями ответственности за качество образования своих детей и необходимости работы в данном направлении.

Весной 2020 года педагог - психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению. Диагностика не была полностью реализована, т.к. МДОУ закрыли для предупреждения распространения СФМШВ – 19. Решение о готовности к школе детей принималось в том числе по результатам тренинговых занятий с педагогом психологом, непосредственного наблюдения за детьми в процессе образовательной, самостоятельной, совместной деятельности, в режимных моментах. На 1 июня –1 ребенок условно готов к школьному обучению, 1 ребенок по решению ПМПК оставлен на дублирование подготовительной группы. Все остальные дети готовы к обучению в школе. Освоение способов познания мира системно шло во всех подготовительных группах, дети владеют большинством моделей мышления.

Четыре раза в год в ДОУ проводится мониторинг по методическому комплексу для работы с дошкольниками «Я познаю мир...» по формированию у дошкольников способов познания мира (технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ) Т.А. Сидорчук. Процедура педагогической диагностики осуществляется в три этапа, в процессе которых идёт изучение показателей уровня эффективности педагогического воздействия по образовательных областям, составление индивидуального маршрута развития ребёнка, систематизация результатов, и, при необходимости, заполнение карты индивидуального развития. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная психологическая, социальная, физическая и интеллектуальная подготовка детей к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы ДОУ.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

На усвоение программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Вывод: несмотря на пандемию, образовательная деятельность в 2020 календарном году, благодаря, в том числе, и дистанционным практикам, реализована в 100 % объеме в соответствии с современным законодательством, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

3.7. Воспитательная работа и ее направления.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Приоритетное направление в работе ДОО в 2020 году осталось прежним: использование современных образовательных технологий для познавательного и речевого развития дошкольников в условиях изменения подходов к образовательной деятельности. Вся работа велась на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Поисково - исследовательская деятельность осуществляется в ключе, определенным ФГОС ДО.

<http://volga-triz.org/>.

Для того, чтобы правильно выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	276	84
Неполная	32	16
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	28
Два ребенка	173	56
Три ребенка и более	49	16

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году работа педагогический коллектив была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение эффективности образовательного процесса средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта и распространение положительного опыта в данном направлении на базе МДОУ.

Профстандарт педагога дошкольного образования определил основные требования к профессиональным знаниям и навыкам воспитателя и других педагогических работников. В детском саду проведен внутренний мониторинг соответствия профессиональной компетенции педагогов ДОУ требованиям профстандарта. Проанализированы проблемы педагогов и определены возможности их решения. В соответствии с этим проведены семинары, семинары-практикумы, консультации и открытые мероприятия, мастер-классы, взаимопосещения основной образовательной деятельности по использованию педагогами методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ («Искорка творчества»). «Копилка педагога» пополнилась новыми методическими материалами. Организовано сетевое взаимодействие педагогов ДОУ

по обсуждению вопросов введения профстандартов, обмен опытом по теме «Эффективность образовательного процесса средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта». В течение года продолжалась работа по формированию профессионально значимых компетенций педагога.

В процессе самообразования педагогами изучены нормативно-правовые документы. Создана система разноуровневого сопровождения повышения квалификации педагогов ДОУ, по эффективности образовательного процесса средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в условиях введения профстандарта. С целью создания единого образовательного пространства в ДОУ в соответствии с профстандартом, в ДОУ работала творческая группа.

В 2020 году продолжилась реализация программы института возрастной физиологии Российской академии образования «Разговор о здоровье и правильном питании» и апробация программы, предложенной Банком России совместно с Министерством просвещения РФ «Экономическое воспитание дошкольников; формирование предпосылок финансовой грамотности». Успешным итогом апробации программы вновь стали детские исследовательские проекты.

В этом году мы продолжили реализацию проекта ранней профориентации дошкольников с использованием стандартов Baby Skills/ с детьми старших-подготовительных групп, в том числе и на основе проектной деятельности.

Продолжилась работа по укреплению социального партнерства ДОУ и семьи как условия личностного развития детей через повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Большое внимание уделялось формированию адаптивной среды в рамках целостного педагогического пространства и созданию гармоничных условий для всестороннего развития личности ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Развивающая предметно-пространственная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства детского сада. В соответствии с ФГОС ДО понятие «развивающая предметно-пространственная среда» (далее - РППС) трактуется шире, чем просто игровое оборудование. Это и активная роль воспитателя, который организует целенаправленное взаимодействие детей с предметным окружением. Это и умение направлять деятельность воспитанников, создавать условия, в которых они свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности и общения. РППС способствует и профессиональному развитию самого педагога.

Согласно ФГОС ДО в детском саду создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей. Мы формируем нашу образовательную среду, в том числе и на основе создания и работы с универсальными играми и пособиями, позволяющими развивать у детей самостоятельность в познавательной деятельности. Педагоги продолжают конструировать авторские пособия на основе технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Данные пособия можно использовать в разных образовательных областях, режимных моментах и видах деятельности. Пособия дают возможность каждому ребенку самостоятельно выбрать модель мышления для решения собственной задачи. Педагоги, не увеличивая

объема получаемой ребенком информации, организуют обучение способам познания мира, способам обработки информации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. На всех возрастных группах постоянно обновляются центры познавательно-речевого развития детей, в которых наряду с традиционными дидактическими материалами для познавательно-речевой деятельности детей, имеются пособия по технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ: группа образно-символического оборудования, представленная специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событие, пособиями, расширяющими круг представлений ребенка, способствующими поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Педагоги 4, 2,3 11, 6 и др. групп изготовили пособия, игры для развития творческого воображения, сильного и системного мышления. Имеются 5 универсальных пособий на группах 6, 7, 9, 12, 10, а так же современные новые информационные стенды для родителей во всех группах. Родители активно включаются в работу по изготовлению игр и пособий ТРИЗ («Парашют», «Лото признаков», «Домино признаков» и др.), являются активными участниками создания тематических книг лимериков, загадок «Новый год», «Моя мама», «Наши папы», и др. В этом году определились группы, которые используют технологию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в системе и имеют в связи с этим высокие показатели. Это группы 3, 4, 8, 10, 11.

2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников посредством проектно-исследовательской деятельности и системного использования методов и приемов ОТСМ - ТРИЗ – РТВ.

Использование современных образовательных технологий дало возможность развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, т.е. интеллектуально-творческий потенциал воспитанников, что привело в конечном итоге к становлению сознания – развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности дошкольников. Педагоги ДОУ продолжали работу над комплексным развитием всех компонентов устной речи:

- обогащение активного словаря детей:
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества.

Результатом работы стали книги детей с речевыми продуктами – загадки, лимерики, метафоры, рассказы, сказки и др.

Особое внимание, начиная с младших групп, уделяется развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формированию звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылке обучения грамоте. Взаимопросмотры педагогических воздействий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ и игротехнического подхода, показали, что дети на выпуске хорошо владеют устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у выпускников складываются предпосылки грамотности. Особенностью речи наших детей является использование сравнений и метафор, и их самостоятельное сочинение.

Большое значение при реализации игротехнического подхода в ДООУ имеет участие родителей. Родители воспитанников пользуются Интернет сайтом ДООУ. Воспитатели традиционно знакомят родителей с содержанием и формами организации работы с детьми, через информацию размещаемую еженедельно на специально созданных стендах, ширмах и папках, а так же в своих группах в социальных сетях. В приемных организована обратная связь в виде стендов «Мы в контакте», почты «Родители педагогам»..... В рамках подготовки к Педагогическим советам педагоги каждой группы проводят для родителей открытые образовательные ситуации. Родители активно принимают участие в изготовлении игр и оборудования для игротек.

Детский сад активно продолжает заниматься проектно-исследовательской деятельностью с детьми. В этом учебном году мы вновь убедились, что такая деятельность эффективна во всех образовательных областях. Именно проект, как метод, дает возможность отойти от «предметного» принципа построения образовательного процесса. Цель воспитательной системы нашего дошкольного образовательного учреждения - воспитание любознательного и активного ребенка через организацию проектной деятельности. С этих позиций проектная деятельность имеет уникальные возможности. В нашем детском саду проект – обязательный элемент воспитательно-образовательного процесса. Только на конкурс «Мой проект» было представлено 26 проектов.

Как показала практика нашего дошкольного образовательного учреждения, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, воспитывает такие ценные качества современного человека, как любознательность, активность, инициативу, помогает детям открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже, развивает критичность мышления. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также самостоятельно применять полученные знания в той или иной деятельности.

Регулярное столкновение с творческими, исследовательскими задачами, в том числе и с такими, на которые пока никто не знает ответа, так же необходимо формирующемуся уму, как витамины – растущему организму. А такие задачи есть в любой предметной и межпредметной области. И они ответственны за развитие творческой интуиции и самостоятельности. Проектная деятельность способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка: информационной, технологической и коммуникативной.

Метод проекта для нас – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проект ценен для нас и как форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка, направленная на реализацию значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающаяся реальным, практическим результатом.

Работа по организации проектной деятельности проводилась в группах младшего дошкольного возраста – это педагогические проекты, когда проблему ставит педагог (по результатам освоения детьми основной образовательной программы, на основе интересов детей), и он же выполняет руководящую роль, как в ходе реализации, так и во время презентации проекта. С детьми старшего дошкольного возраста были реализованы детские проекты, когда проблему озвучивает ребенок (дети), исходя из своих интересов. Педагог при этом выполняет роль направляющего, координатора, помогая детям освоить обобщенную модель, или алгоритм выполнения проекта. Презентацию проектов полностью проводили дети. Отмечены лучшие в этом плане проекты воспитателей Кочергиной А.А., Фроловой Н.В., Городок В.А.,

Бобровой О.П. По длительности наши проекты занимали время от недели до полугода, в зависимости от сложности и постановки цепочки новых целей.

Вывод: Педагоги учреждения компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования. Детский сад имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

МДОУ «Детский сад № 45» является членом общественной организации «Волга-ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ (членский билет № 36 от 19.03.2014 г.). На базе дошкольного учреждения создается, апробируется и дает устойчиво высокий результат система педагогического воздействия на детей 2,5-7 лет по использованию моделей мышления, основанных на ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, о чем свидетельствует система мониторинга, осуществляемая в детском саду.

Педагогический коллектив продолжает создавать систему эффективной и целенаправленной работы по активизации познавательно-речевого развития детей, как основы личности ребенка-дошкольника (в рамках системы - обновление предметно-развивающей среды, создание универсальных пособий, авторских разработок и игр по использованию мыслительных моделей дошкольниками в процессе самостоятельной познавательно - речевой деятельности).

В своей работе с детьми мы опираемся на методы и приемы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ.

В основе ОТСМ-ТРИЗ – педагогики лежат:

- Методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (РТВ);
- Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ТРИЗ)
- Методология работы со сложными комплексами разнородных междисциплинарных проблем на (ОТСМ), в основе которой лежит классическая ТРИЗ;
- Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Методы и приемы технологии педагоги адаптируют для работы с дошкольниками, разрабатывая новые приемы эффективного воздействия на интеллектуально творческое развитие детей.

Наработанные технологии нелинейного обучения по применению моделей и правил ОТСМ – ТРИЗ - РТВ, обеспечивают достаточно высокий уровень формирования исследовательских умений у обучающихся, развития у них самостоятельности в познавательной деятельности.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, дошкольное учреждение вносит коррективы в деятельность ДОУ, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, ориентированные на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Воспитанники ДОУ активно участвовали и побеждали в конкурсах на разных уровнях:

- Акция «Бумажный бум» - 225 чел.
- Международный фестиваль «Гиперборея» - 31 чел.
- Городской фестиваль «Мои первые открытия» - 2 чел.
- Всероссийский конкурс детских проектов «Мой проект»- 23 чел.
- Городской фестиваль - конкурс детского творчества «С чего начинается Родина» - 5 чел.
- Фестиваль видео загадок по теме «Детские секреты нашего города» - 1 чел.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мама, я тебя люблю» - 3 чел.
- Городской конкурс «Мамина улыбка» - 7 чел.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимушка зима» - 4 чел.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой, требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Этот процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Воспитанники МДОУ проявляют свою активность, участвуя в многочисленных конкурсах разного уровня, и занимают призовые места.

РАЗДЕЛ 4. «Внутренняя система оценки качества образования».

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании, проводится регулярно, согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,

финансовые, информационно методические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг качества образовательного процесса, обеспечивающий развитие ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»; а так же Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий

сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

В ходе мониторинга независимой оценки качества условий оказания услуг в октябре 2020 года удовлетворенность родителей качеством оказания услуг составила 96%.

Таким образом, родители обучающихся дают высокую положительную оценку качества образовательной деятельности в 2020 календарном году.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. «Кадровое обеспечение».

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В ДОУ работает 32 педагога. Из них специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, учитель-логопед, 24 воспитателя. В 2020 году штат дошкольного учреждения был укомплектован полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование высшее или среднее специальное.

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Год	Всего кадров	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2019	29	9	6	6	8
2020	32	8	4	10	10

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям

Год	Всего кадров	Высшая	1 категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
2019	29	10	5	9	5
2020	32	10	7	9	6

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Год	Всего кадров	Высшее педагогическое	Среднее Профессиональное педагогическое
		Кол-во	Кол-во
2019	29	12	17
2020	32	12	20

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2020 г., ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2020 г.

В 2020 году аттестацию на 1 и высшую категории прошли 4 чел.

В этом году педагоги повышали свой профессиональный уровень через дистанционные курсы повышения квалификации, систематически участвовали в дистанционных семинарах. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 40% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, конференциях, форумах.

Педагоги и специалисты ДОУ продолжают в системе представлять опыт инновационной деятельности на конкурсах, форумах, конференциях, семинарах, стажировках муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней. Вот только некоторые результаты участия.

Семинар в рамках городского методического объединения по использованию ОТСМ-ТРИЗ-РТВ – технологий в ДОУ – 7 чел,

Презентация ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в ЦРО по типу пресс - конференции – 2 чел.

Пятая Всероссийская научно-практическая конференция «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в образовательном процессе ДОО — универсальная технология развития способностей детей дошкольного возраста» – 4 чел.

Съезд технократов – 6 чел.

Методический семинар «Практика работы педагогов Республики Карелия по программе «Разговор о правильном питании» – 1 чел.

Семинар «С ТРИЗ по жизни» – 1 чел.

Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» (видеовыступление) – 1 чел.

Онлайн школа по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (проект под руководством к.п.н. А. А. Нестеренко) – 1 чел.

Победители и лауреаты конкурсов:

Сайт: "Образовательный портал ФГОС онлайн", Всероссийский конкурс, Методические разработки педагогов,» - 2 место – 1 чел.

Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - 1 место — 1 чел.

3 Международный профессиональный конкурс «Надежды России» 2 место — 1 чел.

7 Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Изобразительное творчество/» - 1 место
Всероссийский творческий конкурс эссе для педагогов дошкольного воспитания «Миссия воспитателя XX! века — 1 чел.
Конкурс авторской куклы «Кукольные кудесники» (театр республики Карелия) — 1 чел.
Всероссийское издание "Слово педагога"- конкурс на лучший конспект занятия - 2 место – 1 чел.
Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики" <http://pedgorizont.ru> "Творческие и методические работы педагогов -2 чел.
Сайт: "Время знаний", Всероссийский творческий конкурс. Номинация; лучший конспект занятия,3 место -1 чел
Сайт: "Образовательный портал ФГОС онлайн", Всероссийский конкурс, «Исследовательская работа в д.с,» - 3 место – 1 чел.
Международный творческий конкурс «Интербриг» Номинация «Радуга таланта» - 1 чел.
Благодарственное письмо международного журнала «Педагог» за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс».

Участники.

"Рассударики" - Всероссийский конкурс – 1 чел.
Конкурс авторской куклы (театр республики Карелия) — 1 чел.
Городской конкурс «Экосумка»- 1 чел.
Акция «Четыре лапы, пятый хвост» - 3 чел.
«Мамина улыбка» - 7 чел.
Фото-фестиваль «С мамой очень мы похожи»- 2 чел.
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования "Сценарий праздников и мероприятий» - 1 чел.
Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогический проект» на портале «Педагогические таланты России». - 1 чел.

Педагоги ДОО продолжают внедрение современных интеллектуально-творческих технологий в практику дошкольного образования через работу с методическим комплексом «Я познаю мир» (17 чел.).

Педагоги и администрация дошкольного учреждения отмечены благодарственными письмами:

Благодарственное письмо от портала «Совушка» за участие в инновационном проекте «Игровые педагогические технологии в современных реалиях организации воспитательной работы в ДОО».

Благодарственное письмо от ОО «ВОЛГА- ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ за многолетнее плодотворное сотрудничество, связанное с разработкой и реализацией проектов для детей с ОВЗ, методическим сопровождением познавательно-речевого направления ФГОС ДО, продвижением ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в России.

Благодарственное письмо за организацию сетевого взаимодействия в рамках работы муниципального ресурсного центра (г. Череповец Вологодская обл.).

Благодарственное письмо за подготовку воспитанников к городскому фестивалю «Мои первые открытия».

Публикации педагогов ДОУ в 2020 г.

Всероссийское издание «Педразвитие» - 1 чел.

Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру» - 3 чел.

Всероссийский портал образования – 1 чел.

Публикации учебно - методического материала: Сайт "Альманах педагога" – 1 чел.

Сайт "Урок. РФ" 4 чел.

<https://nsportal.ru/> - 1 чел.

Сайт: "Время знаний» - 1 чел.

Сайт «Слово педагога» - 1 чел.

Сайт «ФГОСонлайн» - 2 чел.

Международный журнал «Педагог» - 1 чел.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ 6. «Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение».

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации «Основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей». Детский сад располагает достаточным объемом учебно-методической литературы, методических пособий для реализации всех образовательных областей. В 2020 году продолжали уделять большое внимание приобретению научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учреждение имеет современную информационно техническую базу. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения, имеется выход в интернет.

Детский сад оснащен компьютерным, сетевым, мультимедийным оборудованием, программным обеспечением, необходимым для эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется локальная сеть с выходом в Интернет и электронным адресом: sad-berezka45@mail.ru Рабочие места администрации и специалистов оборудованы компьютерной и копировальной техникой. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В работе использовались дистанционные площадки Skipe, Zoom, WhatsApp.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Группы	Контингент обучающихся	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
Группа раннего возраста	20	100 %
Младшая группа	74	100 %
Средняя группа	75	100 %
Старшая группа	74	100 %
Подготовительная группа	74	100 %

На момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	27 %
методическая литература	85 %
художественная литература	60 %
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) брошюр, журналов	2500
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	34
периодические издания (наименований)	6 наименований

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ 8. «Материально-техническая база».

Здание 1990 года постройки, общая площадь 3233,3 кв.м., количество этажей – 2, бетонно-блочного исполнения, имеется подвальное помещение.

Количество мест (мощность) - 330 мест.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, состоящей из 16 видеокамер уличного и внутреннего наблюдения, регистратора и монитора для визуального наблюдения в режиме реального времени. Дверь центрального входа оборудована видеодомофоном с выводом на пост вахтера. Двери основного входа металлические, окна стеклопакет ПВХ и частично деревянные с остеклением. Вахта оборудована СЭВВО. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Техническая укрепленность объекта и средства охраны соответствует предъявляемым требованиям.

Общая площадь земельного участка – 11 052 кв.м., находится в удовлетворительном состоянии со специально оборудованной площадкой для мусоросборников, соответствующей санитарным требованиям.

На территории имеется 15 игровых веранд, оснащенных игровым оборудованием, спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями в соответствии с требованиями безопасности. Ежегодно проводятся мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации.

Оснащенность помещений:

Здание оснащено 14 групповыми помещениями, в каждом имеется раздевалка, групповое помещение, санузел, спальня, моечная. Все группы оборудованы соответствующим необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется физкультурный зал (типовое помещение), емкость – 55 человек, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Оборудовано место под детские тренажеры, емкость – 5 человек. Музыкальный зал (типовое помещение), емкость – 58 человека, оснащен необходимым техническим, музыкальным оборудованием. Комната психологической разгрузки воспитанников – укомплектована соответствующим оборудованием в полном объеме. Организация обеспечена компьютерной техникой в полном объеме.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет (типовое помещение), емкость – 3 человек;
- оборудован логопедический кабинет (типовое помещение), емкость – 2 человека;
- кабинет педагога-психолога (типовое помещение), емкость – 5 человек;
- процедурная (типовое помещение), емкость – 2 человек;

Питание детей осуществляется из продуктов, закупаемых организацией с соблюдением технологических норм. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием в полном объеме, произведен косметический ремонт, установлено вентиляционное оборудование.

Учреждение укомплектовано и оснащено необходимым оборудованием в полном объеме.

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кроватки, шкафы, парикмахерские, уголки природы, книжные уголки и т.д.), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем, матрасами и полотенцами.

Материально-техническая база МДОУ обновляется ежегодно по мере необходимости.

В 2020 году проведены следующие виды ремонтных работ:

Новое в оформлении и оборудовании общеобразовательного учреждения

1. Установка окон ПВХ в группах №02, №04, №05, прачечной.
 2. Частичная замена светильников, розеток и выключателей в группах.
 3. Установлена автономная система охранной сигнализации в каб.заведующего.
 4. Замена манометров в индивидуальном тепловом пункте здания МДОУ.
 5. Частичная замена сантехники в группах.
 6. Изготовлена и установлена новая мебель в 13 группе.
 7. Замена полов и ремонт крыши веранды на площадке 09гр.
 8. Выполнены ремонтные работы и закуплена мебель в кабинете логопеда;
 9. Завезен песок в песочницы;
 10. Выполнены работы по сносу аварийных деревьев;
 11. Выполнены малярные работы:
 - покраска дверей в коридорах.
 - покраска стен на лестничных маршах в здании.
 - покраска крылец.
 - в помещении раздачи пищи на пищеблоке покрашены полы и оборудование.
 - покраска игровых элементов на площадках.
 12. Косметический ремонт в группах (покраска стен, потолка, шкафчиков, окон, скамеек).
 13. Благоустройство территории: обрезка кустов, аккоридная обработка территории, покос травы (три раза), выравнивание игровых площадок.
- Закуплено:
- игровое оборудование на участки;
 - дидактическое оборудование для детей с ОВЗ;
 - информационные стенды в группы;
 - программные продукты;

- аудиотехника;
- театральные костюмы;
- оргтехника (ноутбуки, принтеры);
- детские столы и стулья;
- мебель для педагогов;
- бытовая химия и технический инвентарь;
- детские кровати, парты, столы и стулья;
- строительные материалы;
- огнетушители;
- канцелярские товары;
- посуда;
- игрушки;
- средства индивидуальной защиты: маски, перчатки, очки;
- бактерицидные лампы;
- бесконтактные термометры;
- дезинфекция;
- электрооборудование на пищеблок (электрокипятильник, конфорки);

Вывод: В дошкольном учреждении созданы все условия для оптимального развития детей. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.